



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "S. GHERARDI"
Codice Meccanografico: RAIC81400D

Viale Taroni, 4 - 48022 LUGO (RA) Tel. 0545/22112 - 0545/35973 Fax. 0545/25674
 e-mail: icgherardi@gmail.com - <http://www.istitutocomprensivogherardi.gov.it>
 PEC: RAIC81400D@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 82006030397 - Codice Univoco Ufficio: UFFHFR

Sottoazi	Codice identificativo progetto	Titoli moduli
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 "Vai avanti a modo tuo"	APPRENDO SE COMPRENDO ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA GET ON YOUR WAY CLIL START UP
CUP: J47I17000170007		

I.C. - "S. GHERARDI" - LUGO
 Prot. 0005660 del 10/12/2018
 06-07 (Uscita)

Lugo, 10/12/2018
 All'Albo dell'Istituto
 Sezione Amministrazione Trasparente

**AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO
 DI ESPERTI - PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 - "Vai avanti a modo tuo"**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.I. 129/2018, "Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche";

VISTA la candidatura n. 40781 inoltrata da questo Istituto in data 09/05/2017 riguardante l'Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.2.2A - Le competenze di base;

VISTA la nota MIUR prot. AODGEFID 196 del 10/01/2018 avente per oggetto "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di base, che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

VISTA la Delibera del Collegio Docenti n. 6 del 17/03/2017, di partecipazione al progetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di base;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 25 del 26/04/2017 di partecipazione al progetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di base;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 14/12/2016 di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2017;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 15 del 13/12/2017 di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2018;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 33 del 27/06/2018 di assunzione a bilancio del PON Competenze di base - codice di autorizzazione 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223: **“Vai avanti a modo tuo”**;

TENUTO CONTO che per la realizzazione delle azioni formative programmate nel progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223: **“Vai avanti a modo tuo”** occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02/08/2017;

VISTA la successiva nota MIUR di Errata Corrige Prot. 35926 del 21/09/2017 con la quale si danno disposizioni in merito all’iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA la Delibera del Collegio Docenti n. 6 del 10/09/2018, con la quale vengono proposti i criteri per la selezione delle figure interne ed esterne previste dal Pon FSE – Competenze di base;

VISTA Delibera del Consiglio d’Istituto n. 8 del 10/09/2018, con la quale vengono deliberati i criteri per la selezione delle figure interne ed esterne previste dal Pon FSE – Competenze di base;

VISTO il regolamento di istituto recante la disciplina per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni;

VISTA la determina dirigenziale n. 114 - Prot. 5659/06-07 del 10/12/2018 di avvio delle procedure di reclutamento necessarie alla selezione delle figure professionali relative al PON FSE – Competenze di base - progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 **“Vai avanti a modo tuo”**

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di Esperti per singolo modulo del progetto:

Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 – **“Vai avanti a modo tuo”** - CUP: **J47117000170007**:

Il presente avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell’I. C. Gherardi di Lugo.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

MODULO	TITOLO	ESPERTI DA RECLUTARE	PERIODO ATTIVITA' DAL AL	ALUNNI A CUI SI RIVOLGE
1	APPRENDO SE COMPRENDO	1 esperto 30 ore x 70 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26
2	ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA	1 esperto 60 ore x 70€/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26
3	GET ON YOUR WAY	1 esperto 100 ore x 70 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26
4	CLIL START UP	1 esperto 30 ore x 70 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26

Descrizione Progetto e Moduli

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Partendo da un'analisi dei bisogni emersi e nell'ottica del miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, il progetto prevede l'attuazione di moduli i cui obiettivi mirano sia al recupero che all'ampliamento dell'offerta formativa.

L'insuccesso scolastico può essere contrastato e gli esiti migliorati se previsti interventi didattici che superano la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e promuovono una didattica attiva che pone al centro lo studente, sperimentando nuove metodologie di insegnamento, utilizzando la strumentazione tecnologica già presente nell'Istituto (LIM in tutte le classi, aule multimediali mobili, collegamento internet in ogni spazio dell'istituto), proponendo spazi innovativi che incentivano la cooperazione fra alunni.

I moduli proposti intendono sostanziare una risposta efficace alle criticità presenti dell'Istituto al fine di colmare le carenze più frequenti:

- alfabetizzazione e potenziamento linguistico degli alunni con cittadinanza non italiana;
- miglioramento delle competenze della lingua inglese
- potenziamento della lettura, della comprensione e dell'interpretazione dei testi, ritenute competenze di base per numerose discipline.

APPRENDO SE COMPRENDO

DESTINATARI: alunni delle classi III - alunni delle classi II - alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado "Pellico" di Voltana

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola secondaria di I grado "Pellico" di Voltana.

OBIETTIVI: L'abilità di comprensione del testo non sempre si sviluppa in modo spontaneo. È opportuno prevedere per gli alunni che esprimono difficoltà un efficace itinerario di lavoro per l'acquisizione delle abilità richieste e la maturazione di adeguate competenze.

Ascolto e lettura sono le abilità linguistiche della ricezione. Le modalità ed i contesti attraverso i quali si esplicano sono diversi, tuttavia le competenze linguistiche presupposte nella comprensione dei messaggi, orali o scritti, sono le stesse.

Si intende proporre un percorso volto a potenziare:

-la comprensione di base, ovverosia la capacità di cogliere e rievocare idee portanti, nessi logici, sequenza con la quale si susseguono gli eventi, caratteristiche più evidenti dei personaggi;

-la comprensione inferenziale, cioè la capacità di utilizzare le informazioni del testo per ricavarne di nuove, per formulare congetture ed ipotesi;

-la valutazione emotiva, che presuppone la capacità di cogliere l'atmosfera psicologica sottesa al brano e di verbalizzare ed esprimere con il corpo la reazione emotiva suscitata dalla lettura;

-la comprensione critica, che richiede la capacità di elaborare giudizi sulla base di determinati criteri.

-la valutazione estetica che consente di esprimere giudizi sullo stile dell'autore.

Per raggiungere questi obiettivi, si intende proporre ai ragazzi un laboratorio di lettura volto a comprendere il senso di ciò che si legge, andare "oltre" il testo, dopo che lo si è compreso, invitando i ragazzi a produrre varianti creative, conoscere le possibilità della propria voce per aiutare la comunicazione, la comprensione e l'interpretazione del testo scritto. Ci si propone di stimolare la ricerca laboratoriale per rendere teatrale la lettura e l'ascolto, "colorando" le parole e trasformando in "azione" l'apparente staticità del testo scritto. Si prevede un momento di condivisione con le famiglie del percorso laboratoriale effettuato.

ARTICOLAZIONE: I laboratori saranno condotti da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 30 ore, da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali pomeridiani di due ore, nella giornata di venerdì sino al termine delle attività didattiche, ed incontri in orario antimeridiano o pomeridiano di 3-4 ore, dal 10 al 28 giugno 2019.

ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA

DESTINATARI: alunni non italofofoni delle classi II - alunni non italofofoni delle classi I della scuola secondaria di I grado "Gherardi"

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola secondaria di I grado "Gherardi"

OBIETTIVI: Si organizzeranno esperienze linguistiche per il potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana attraverso le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, al fine di:

- migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana

- arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni
- superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana
- favorire il consolidamento del nuovo lessico progressivamente acquisito
- sviluppare la capacità di comprensione, di rielaborazione delle informazioni e di produzione del testo scritto
- realizzare le premesse per la facilitazione degli apprendimenti disciplinari.

L'attività di alfabetizzazione avverrà in forma laboratoriale e prenderà spunto dall'interesse dei ragazzi per la musica, il rap in particolare. Si raggiungeranno gli obiettivi sopra elencati, attraverso la lettura e l'analisi dei testi delle canzoni dei rapper (o altri autori) italiani maggiormente graditi ai ragazzi, ed attraverso la produzione di testi rap, da accompagnare con una base musicale adeguata. Si prevede un momento di condivisione con le famiglie del percorso laboratoriale effettuato.

ARTICOLAZIONE: - I laboratori saranno condotti da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 60 ore, da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali pomeridiani di due ore sino al termine delle attività didattiche, ed incontri in orario antimeridiano di 3-4 ore, dall'11 al 28 giugno 2019.

GET ON YOUR WAY

DESTINATARI: alunni delle classi II della scuola secondaria di I grado "Gherardi"

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola secondaria di I grado "Gherardi"

OBIETTIVI: Gli obiettivi didattici e formativi del modulo sono i seguenti:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche
- Migliorare la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali in una lingua straniera.
- Potenziare l'interazione e il confronto con gli altri.
- Riconoscere nella diversità culturale un arricchimento personale

I contenuti scelti saranno quelli più idonei e di maggiore interesse per sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socioculturali in cui vivono i ragazzi. I contenuti dovranno essere in stretta correlazione e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e i nuovi metodi di apprendimento, porteranno ad una più alta motivazione dello studio della lingua straniera.

L'innovazione metodologica che si intende usare è quella della flipped classroom o 'didattica capovolta' che presuppone uno spostamento di prospettiva: l'insegnante madrelingua guida il lavoro, ma le conquiste didattiche sono degli studenti.

È una metodologia che ottimizza il rapporto docente/studente e capovolge l'esperienza educativa portando in classe attività didattiche più efficaci. La 'didattica capovolta' si accompagna a cooperative learning, peer tutoring, peer education.

Si intende anche utilizzare la metodologia del 'debate' molto usata nelle scuole anglosassoni. L'arte del dibattere sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative; promuove l'autostima e la consapevolezza culturale; abitua a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, a ricercare e selezionare le fonti. Ogni singolo studente può diventare protagonista e avrà l'opportunità di seguire i propri ritmi di apprendimento.

ARTICOLAZIONE: Il laboratorio sarà condotto da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 100 ore, da da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali di due ore, nella giornata di giovedì ed incontri in orario antimeridiano di 3-4 ore, dall'11 al 28 giugno 2019.

CLIL START UP

DESTINATARI: alunni delle classi V della scuola primaria "Garibaldi"

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola primaria "Garibaldi"

OBIETTIVI: Le attività del progetto prevedono una serie di unità didattiche CLIL, tematiche, relative alle discipline di storia e scienze.

Gli obiettivi didattici e formativi del modulo sono i seguenti:

- ampliamento di conoscenze della Disciplina Non Linguistica (DNL) ma soprattutto di competenze ed abilità grazie alla metodologia CLIL
- potenziamento di obiettivi linguistici della Lingua2 legati allo sviluppo del lessico e di competenze come ascoltare, leggere, parlare e scrivere
- acquisizione delle 5 abilità: Speaking, Listening, Reading, Writing e Interacting
- capacità di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi
- motivazione allo studio delle lingue straniere attraverso percorsi anche ludici
- approfondimento linguistico in vista della futura acquisizione di conseguimento

STARTER

- esperienza formativa di confronto con docenti madre lingua
- offerta di un ulteriore spazio di socializzazione e lavoro di gruppo.
- scambio di semplici informazioni relative alla sfera personale in inglese

L'insegnante madrelingua dovrà creare condizioni che facilitino l'apprendimento dell'argomento attraverso mirate attività di semplificazione, impiegando strategie che permettano di utilizzare la lingua inglese attraverso ripetizione, riformulazione, richiesta di conferma di comprensione, ricorso ad esempi concreti, illustrazione di parole-chiave mediante flashcards (scaffoldings). Sarà fatto uso di strategie didattiche e scaffolding che rendano il contenuto comprensibile ed acquisibile per gli studenti con attività di pre-listening e whilelistening.

La metodologia applicata sarà anche di e-CLIL prevedendo lezioni multimediali con supporti digitali e verifica delle competenze raggiunte dai ragazzi tramite supporti digitali online. Come da metodologia CLIL si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze obiettivo delle lezioni, soprattutto con il cooperative e team working. I docenti proporranno attività con l'ausilio di supporti digitali: Ipad, Netbook e Personal Computer. Ogni insegnante potrà utilizzare il software che ritiene più opportuno alla propria azione didattica.

ARTICOLAZIONE: Il laboratorio sarà condotto da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 30 ore, da da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali di due ore, nella giornata di giovedì ed incontri in orario antimeridiano di, dall'11 al 28 giugno 2019.

Art. 2 – Figura professionale richiesta

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il

buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

In particolare, l'Esperto dovrà assolvere ai seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.
5. Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia di valutazione

Sono ammessi a partecipare i Docenti in servizio presso l'I.C. Gherardi di Lugo.

Le griglie di valutazione dei titoli PER I DIVERSI MODULI sono contenute nell'allegato B del presente avviso.

Art. 4 - . Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire da gennaio/febbraio 2019 e dovranno essere completati entro il 30 giugno 2019. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per singoli moduli in relazione alla relativa graduatoria.

Per garantire il massimo coinvolgimento di personale, anche in caso di presenza, in posizione utile, di una medesima candidatura in più graduatorie, si procederà ad assegnare un solo incarico.

Solo nell'ipotesi che il numero dei docenti candidati sia inferiore al numero degli incarichi da attribuire, sarà possibile assegnare ad una stessa persona più di un incarico, compatibilmente con gli orari ed i giorni di realizzazione dei moduli.

Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. A – istanza di partecipazione; All. B – schede di autovalutazione** allegati al presente avviso), firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo PEC: **raic81400d@pec.istruzione.it**

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 18/12/2018.**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE ESPERTI - Progetto PON/FSE Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 –"Vai avanti a modo tuo" CUP: J47I17000170007**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alle tabelle contenute per i diversi moduli nell'allegato B

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare di svolgere i compiti attribuiti all'Esperto, riportati nel presente Avviso.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. B).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporgerà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione della proposta di incarico, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

Art. 7. Incarichi e compensi

Per lo svolgimento dell'incarico conferito, è stabilito il seguente compenso orario: Euro 70 onnicomprensivi di tutti gli oneri.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.
La durata del contratto sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 30 giugno 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo.

Questo Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

I compensi saranno liquidati, a seguito dell'effettiva e completa realizzazione e rendicontazione dell'attività affidata.

Si precisa che l'incarico potrà essere revocato in qualsiasi momento, per causa di forza maggiore (n. corsisti frequentanti al di sotto del limite consentito), sia per cause imputabili agli esperti, tutor ai quali in entrambe le ipotesi non verrebbe riconosciuto altro che il compenso spettante esclusivamente per le ore di attività già svolte.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

Allegati

Allegato A: istanza di partecipazione

Allegato B: scheda di autovalutazione

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Santoriello Laura

Firmato digitalmente

CAP

--	--	--	--	--

TELEFONO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E-MAIL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SCRIVERE ANCHE E-MAIL IN STAMPATELLO

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria per ESPERTI per le attività del PON FSE – Competenze di base dal titolo: "Vai avanti a modo tuo" - CUP: J47117000170007, nel/i modulo/i di seguito indicato/i e segnala nell'apposita colonna l'ordine di preferenza in caso di partecipazione per più moduli:

MODULO/I SCELTO/I	TITOLO	ESPERTI DA RECLUTARE	PERIODO ATTIVITA' DAL AL	ORDINE DI PREFERENZA
	APPRENDO SE COMPRENDO	1 esperto 30 ore x 70 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	
	ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE - SECONDARIA	1 esperto 60 ore x 70€/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	
	GET ON YOUR WAY	1 esperto 100 ore x 70 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	
	CLIL START UP	1 esperto 30 ore x 70 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e di accettare di svolgere i compiti attribuiti al Tutor, riportati nell'Avviso.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato B - Tabella di autovalutazione.***

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza

altro domicilio: _____

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni

AUTORIZZA

L'Istituto Comprensivo Gherardi di Lugo al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma _____

Allegato B – schede di autovalutazione

Scheda di valutazione/autovalutazione per il modulo: APPRENDO SE COMPRENDO

Tabella di valutazione e punteggio		Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura dell'Ufficio
Titoli culturali max 25 punti	1.diploma scuola sec. Il grado <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 7 punti (in alternativa ai punti 2 e 3)		
	2.laurea magistrale (triennale + specialistica) o vecchio ordinamento <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 15 punti (in alternativa ai punti 1 e 3)		
	3.laurea triennale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 10 punti (in alternativa ai punti 1 e 2)		
	4.spec. post laurea annuale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 1 punto		
	5.spec. post laurea biennale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 2 punti		
	6.2^ laurea o laurea non specifica: 3 punti		
	7.corso di perfezionamento universitario annuale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 1 punto		
	8.corso di perfezionamento universitario biennale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 2 punti		
	9.master biennale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL</u>		

	<u>MODULO</u> : 2 punti		
Certificazioni max 15 punti	Competenze I.C.T. certificate 5 punti cad. max 2 certificazioni		
	Competenze linguistiche certificate livello C1 (in alternativa a B1 o B2) 5 punti		
	Competenze linguistiche certificate livello B2 (in alternativa a C1 o B1) 2 punti		
	Competenze linguistiche certificate livello B1 (in alternativa a C1 o B2) 1 punti		
Esperienze professionali nel settore max 30 punti	Per ogni anno d'insegnamento scolastico, non di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 0,5		
	Per ogni anno d'insegnamento scolastico, di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 1		
	Per ogni progetto simile a quello del modulo, di cui si è stato referente o conduttore punti 2 per anno Max 10 punti		
	Per ogni incarico annuale ricoperto (collaboratore del DS, Funzione strumentale, Referente di plesso, Coordinatore di classe, membro del Nucleo interno di valutazione, membro del Comitato di valutazione) punti 1 Max 10 punti		
Esperienze in progetti PON max 20 punti	Per ogni anno nel ruolo specifico richiesto punti 5		
	In ruoli diversi punti 2		
Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni) max punti 10	2 punti cad.		

Scheda di valutazione/autovalutazione per il modulo:
ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA

Tabella di valutazione e punteggio			Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura dell'Ufficio
Titoli culturali max 25 punti	TITOLI DI ACCESSO	1.diploma di maturità liceale: 5 punti (in alternativa ai punti 2 e 3)		
		2.laurea magistrale (triennale + specialistica) o vecchio ordinamento in scienze della formazione primaria, Lettere o lauree equipollenti: 10 punti (in alternativa ai punti 1 e 3)		
		3.laurea triennale in scienze della formazione primaria, Lettere o lauree equipollenti: 7 punti (in alternativa ai punti 1 e 2)		
		4. diploma di Conservatorio: punti 10 (in alternativa al punto 5)		
		5. competenze musicali certificate punti 7 (in alternativa al punto 4)		
		6.spec. post laurea annuale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 1 punto		
		7.spec. post laurea biennale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 2 punti		
		8.2^ laurea o laurea non specifica: 3 punti		
		9.corso di perfezionamento universitario annuale <u>COERENTE CON L'AZIONE DEL MODULO</u> : 1 punto		

		10.corso di perfezionamento universitario biennale: 2 punti		
		11.master biennale: 2 punti		
Certificazioni max 15 punti		Competenze I.C.T. certificate 5 punti cad. max 2 certificazioni		
		Certificazione CEDILS , certificazioni DILS-PG, DITALS di I livello 10 punti		
		Certificazione DILS-PG, DITALS di II livello 10 punti		
Esperienze professionali nel settore max 30 punti		Per ogni anno d'insegnamento scolastico, non di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 0,5		
		Per ogni anno d'insegnamento scolastico, di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 1		
		Per ogni progetto simile a quello del modulo, di cui si è stato referente o conduttore punti 2 per anno Max 10 punti		
		Per ogni incarico annuale ricoperto (collaboratore del DS, Funzione strumentale, Referente di plesso, Coordinatore di classe, membro del Nucleo interno di valutazione, membro del Comitato di valutazione) punti 1 Max 10 punti		
Esperienze in progetti PON max 20 punti		Per ogni anno nel ruolo specifico richiesto punti 5		
		In ruoli diversi punti 2		
Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni) max punti 10		2 punti cad.		

Scheda di valutazione/autovalutazione per i moduli:

- GET ON YOUR WAY
- CLIL START UP

Tabella di valutazione e punteggio			Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura dell'Ufficio
Titoli culturali max 25 punti	TITOLI DI ACCESSO	1.CORSO DI STUDI (DALLA ISTRUZIONE PRIMARIA ALLA LAUREA) CONSEGUITO IN UN PAESE STRANIERO LA CUI LINGUA E' OGGETTO DEL PERCORSO FORMATIVO PUNTI 25 (IN ALTERNATIVA AL PUNTO 2)		
		2.CORSO DI STUDI (DALLA ISTRUZIONE PRIMARIA AL DIPLOMA CONSEGUITO IN UN PAESE STRANIERO LA CUI LINGUA E' OGGETTO DEL PERCORSO FORMATIVO PUNTI 15 (IN ALTERNATIVA AL PUNTO 1)		
Certificazioni max 15 punti		Competenze I.C.T. certificate 5 punti cad. max 3 certificazioni		
		Per ogni anno d'insegnamento scolastico, non di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 0,5		
		Per ogni anno d'insegnamento scolastico, di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 1		
		Per ogni progetto simile a quello del modulo, di cui si è stato referente o conduttore punti 2 per anno Max 10		

Esperienze professionali nel settore max 30 punti	punti		
	Per ogni incarico annuale ricoperto (collaboratore del DS, Funzione strumentale, Referente di plesso, Coordinatore di classe, membro del Nucleo interno di valutazione, membro del Comitato di valutazione) punti 1 Max 10 punti		
Esperienze in progetti PON max 20 punti	Per ogni anno nel ruolo specifico richiesto punti 5		
	In ruoli diversi punti 2		
Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni) max punti 10	2 punti cad.		